

**Аналитический отчёт**  
**по результатам реализации ФГОС НОО в МБОУ СОШ №11 за 2015 – 2016 гг.**

В 2015 – 2016 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализовывался в 1 - 4 классах МБОУ СОШ №11. По новым стандартам обучалось 437 учащихся начальной школы.

В ходе реализации ФГОС НОО достигнуты следующие результаты:

У выпускников начальной школы МБОУ СОШ №11 - сформированы не только предметные, но и универсальные учебные действия (Приложение). Обучающиеся имели возможность продемонстрировать достигнутые образовательные результаты на школьном, муниципальном уровне, всероссийском уровнях: интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, спортивные соревнования, фестиваль проектов.

Для родителей — расширение возможности участия в разработке образовательной программы, в реализации запросов родителей и обучающихся.

Реализовать запросы обучающихся и родителей стало возможным за счет часов внеурочной деятельности, за счет организации коррекционной работы, реализации различных форм обучения.

Для педагогов - повышение квалификации педагогов; повышение информационной компетентности педагогов; распространение педагогического опыта через участие в школьных и муниципальных конференциях, семинарах, педсоветах, педагогических конкурсах, курсовую подготовку.

Анкетирование, опросы родителей, учащихся показали положительное отношение к изменениям, вызванным реализацией ФГОС в начальной школе (родители — 86%, учащиеся — 98%).

Внеурочная деятельность строилась с учётом запросов родителей и детей. В школе работали кружки по направлениям :

спортивно-оздоровительное - «Подвижные игры», «Шахматы»;

обще-интеллектуальное - «Занимательная математика», «Мир грамматики», «Занимательная информатика», «Доноведение»;

общекультурное - «Веселые нотки», «Волшебная мастерская», «Риторика»;

социальное - «Мир вокруг нас»;

духовно-нравственное - «Основы православной культуры», «Юные патриоты».

Занятия по данным программам нацелены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – личностных и метапредметных. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать принимать решения и др.

**Анализ условий, созданных для реализации ООП НОО**

Требования ФГОС НОО к системе условий	Обеспеченность требования в школе (как, за счёт чего)
Обеспечена возможность для <b>достижения планируемых результатов</b> освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечена за счет использования в образовательном процессе интерактивных досок, АРМ учителя. Обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано обучение на дому, инклюзивное образование
Обеспечена возможность для <b>выявления и</b>	Внеурочная деятельность организована

<p><b>развития способностей</b> обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательного учреждения</p>	<p>педагогами школы</p>
<p>Обеспечена возможность для работы с <b>одаренными детьми</b>, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Работа с одаренными детьми осуществляется в рамках внеурочных занятий, через привлечение детей во внешкольную деятельность. Внеурочная деятельность организована по всем направлениям, в школе проводятся интеллектуальные конкурсы, выставки, соревнования. Обеспечена возможность проявления детского творчества</p>
<p>Обеспечена возможность для участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и <b>развитии внутришкольной социальной среды</b></p>	<p>При разработке ООП НОО были учтены запросы родителей и детей</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>эффективного использования времени</b>, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в <b>соответствии с запросами обучающихся и их родителей</b>, спецификой образовательного учреждения и с учетом особенностей субъекта</p>	<p>Внеурочная деятельность реализуется во время школьных занятий, используется нелинейное расписание.</p>
<p>Обеспечена возможность для использования в образовательном процессе современных образовательных <b>технологий деятельностного типа</b></p>	<p>В соответствии с требованиями стандарта педагоги используют деятельностный подход в образовании. Все педагоги, работающие в начальной школе прошли курсы повышения квалификации, активно участвуют в школьных и муниципальных семинарах, конференциях. Реализуемый УМК «Гармония» позволяет осуществлять деятельностный подход.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>эффективной самостоятельной работы обучающихся</b> при поддержке педагогических работников</p>	<p>Педагоги используют формы работы, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся: парную, групповую, проектный метод. Задания учебников и рабочих тетрадей нацелены на высокую степень проявления самостоятельности.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий</b> ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта РФ</p>	<p>ООП НОО корректируется по окончании каждого учебного года в соответствии с выявленными запросами обучающихся и их родителей (в части внеурочной деятельности, выбора модуля ОРКСЭ), корректируется программа коррекционной работы по итогам психологических диагностик и медицинских рекомендаций.</p>
<p>Обеспечена возможность для <b>эффективного управления</b> образовательным учреждением с использованием <b>ИКТ</b>, а также современных</p>	<p>В школе разработана система локальных актов. Разработан механизм поощрения педагогов (Положение о стимулировании</p>

Для успешной реализации ФГОС в школе осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса по следующим направлениям:

□ урок в свете системно-деятельностного подхода (проведен школьный семинар, учителями даны открытые уроки, для осуществления преемственности организовано посещение уроков в 4 классе учителями основной школы и др.);

□ организация внеурочной деятельности (педагоги давали открытые занятия внеурочной деятельности, представляли опыт работы);

□ новые подходы в оценивании образовательных результатов младших школьников (вопросы оценивания обсуждались на заседаниях МО учителей начальной школы на уровне школы и города)

На школьном сайте в разделе ФГОС НОО выставляются материалы, освещающие реализацию ФГОС НОО.

## Приложение

### Мониторинг сформированности предметных и метапредметных умений, УУД

Предметом **итоговой оценки** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования являлось достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Образовательные результаты оценивались по четырем областям: математике, русскому языку, окружающему миру и комплексной работе на межпредметной основе.

Для оценки предметных образовательных достижений четвероклассников было проведено три предметные итоговые работы.

#### Результаты итоговой работы по математике

Класс	Кол-во учащихся	Уровень освоения ООП НОО					
		Повышенный	%	Базовый	%	Не освоена ООП	%
4А	25	19	76	6	24	0	0
4Б	25	24	96	1	4	0	0
4В	25	19	76	6	24	0	0
4Г	23	17	73	6	26	0	0
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Результаты итоговой работы по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Уровень освоения ООП НОО					
		Повышенный	%	Базовый	%	Не освоена ООП	%
4А	25	21	84	4	16	0	0
4Б	25	21	84	4	16	0	0
4В	25	17	68	8	32	0	0
4Г	23	15	65	8	34	0	0
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Результаты итоговой работы по окружающему миру

Класс	Кол-во учащихся	Уровень освоения ООП НОО					
		Повышенный	%	Базовый	%	Не освоена ООП	%
4А	25	25	100	0	0	0	0

<b>4Б</b>	25	24	96	1	4	0	0
<b>4В</b>	25	18	72	7	28	0	0
<b>4Г</b>	23	19	83	4	17	0	0
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Для оценки способности работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий была проведена комплексная работа на межпредметной основе.

#### Результаты итоговой комплексной работы на метапредметной основе

Класс	Кол-во учащихся	Уровень освоения ООП НОО					
		Повышенный	%	Базовый	%	Не освоена ООП	%
<b>4А</b>	25	13	52	12	48	0	0
<b>4Б</b>	25	14	56	11	44	0	0
<b>4В</b>	25	11	44	14	56	0	0
<b>4Г</b>	23	10	43	13	57	0	0
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО

Класс	Количество учащихся	Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Освоил ООП НОО на базовом уровне		Не освоил ООП НОО	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>4А</b>	25	18	72	7	28	0	0
<b>4Б</b>	25	21	84	4	16	0	0
<b>4В</b>	25	17	68	8	32	0	0
<b>4Г</b>	23	15	65	8	35	0	0
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В следующем 2016-2017 учебном году, учитывая положительный опыт, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в обучении.
2. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся;
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников

Зам.директора по УВР      Астрейко М.А.